

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»  
города Нижнего Новгорода

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №1»  
Протокол № 1  
от «26» августа 2016 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №1»

И.Н. Жигунов  
«26» августа 2016 год

## **Программа «Исторический театр»**

*Возраст – 11-17 лет*

(срок реализации – 3 года)

Автор: М.В.Кочкина  
учитель истории  
МБОУ «Гимназия №1»

Нижний Новгород  
2016 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Пояснительная записка	4
Этапы обучения	6
Условия реализации программы	7
Формы подведения итогов и контроля	7
Прогнозируемый результат	8
Учебный план	15
Учебно-тематический план по 1-му году обучения	11
Учебно-тематический план по 2-му году обучения	12
Учебно-тематический план по 3-му году обучения	13

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных направлений современной школы и системы дополнительного образования в системе ФГОС является усиление воспитывающей функции всего учебно-воспитательного процесса, дальнейшее обновление содержания, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами.

Детское театральное творчество тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова. В формах театральной игры дети приобщаются к основным культурным ценностям, как своей страны, так и мировой культуры.

Игровое погружение в историю — это непрерывный процесс. Тем не менее, в истории, как и в жизни, есть особые этапы. Они всегда приходятся на переломные эпохи, на то время, когда становится особенно важным реализовать две взаимообусловленные идеи. Первая заключается в том, чтобы передать новому поколению культурные ценности прошлого в наиболее яркой, незабываемой форме. Вторая идея заключается в воспитании поколения свободных творцов, способных генерировать принципиально новые идеи. Одно без другого, как показывает исторический опыт, невозможно.

Современный детский и молодёжный любительский театр крайне востребован нашим обществом. Именно театр помогает ребёнку раскрываться, поиграть своё детство, найти своё место в жизни, среди ровесников и людей.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами на основе полученных знаний и умений.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Актуальность программы. Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни.

Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль, который, по сути, и есть автор спектакля. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу. Поэтому это направление художественного творчества вызывает вполне закономерный интерес у детей.

Образовательная программа «Исторический театр» – результат многолетней практической работы с детским коллективом. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна авторской образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств учащихся гимназии. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных

социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Образовательный процесс построен как последовательный переход воспитанника от одной ступени развития и образования к другой:

Каждая ступень представляет собой определённый уровень образования, отличается особенностью содержания, применяемых педагогических технологий, технических средств обучения, использованием на занятиях дидактического и наглядного материала.

Программа «Исторический театр» строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Программа «Исторический театр» включает несколько основных разделов:

1. История театра. Театр как вид искусства.
2. Изучение особенностей исторической эпохи.

3. Отбор материала (источников)
4. Изготовление костюмов и декораций.

Занятия внеурочной деятельности состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения об особенностях исторического развития. Практическая часть работы направлена на получение навыков историзма и актерского мастерства.

### **Этапы обучения**

Реализация программы осуществляется на трех уровнях образовательного процесса.

*1-й год обучения - начальная ступень «Первые шаги»* - основная цель этой ступени – выявление и развитие общих исполнительских способностей детей, формирование интереса к истории и актерскому творчеству. В течение первого года воспитанники получают первоначальные знания и умения в области театрального искусства, открывают для себя поведение (действие) как основной материал актерского мастерства, закладывается фундамент для углубленного представления об истории петровского общества и древнегреческого театра. Основной формой работы на первом этапе являются театральные игры и упражнения- импровизации.

*2-й год обучения – расширенная ступень «По пути развития средневековья»* – основная цель – углубленное изучение и овладение актерским мастерством с ориентацией на исполнительскую деятельность. В течение второго года обучения происходит закрепление и расширение знаний, полученных на первом этапе, продолжают совершенствоваться выразительность и яркость поведения в выступлении перед зрителем. Формы работы - тренинги, репетиции.

*3-й год обучения – «Осознание судьбоносных периодов истории нашей страны».* Цель этой ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, переход к самостоятельной работе, где учитель выступает в качестве помощника и консультанта. Третий год направлен на усвоение более сложного теоретического материала, ориентацию детей на исполнительскую работу и создания «характера» на сцене. Основной формой работы является постановка спектаклей и репетиции.

В работе по программе принципиально важным является ролевое существование воспитанника на занятиях: он бывает актёром, режиссёром, зрителем.

**Главная цель программы – создать условия для** воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков, патриотизма средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

### ***Задачи программы:***

#### ***способствовать формированию:***

- необходимых представлений об историческом развитии человечества;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка, постановка дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

#### ***способствовать развитию:***

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребенка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

#### ***создать условия воспитания:***

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

### **Условия реализации программы**

Количество детей в группе около 20 человек (класс). Рекомендуемый возраст детей от 11-15 лет. Выполнение программы рассчитано на 35 учебных часов.

Для полноценной реализации данной программы необходимы определенные условия работы: возможность использования на занятиях элементы театрального костюма, реквизита, декораций. Для спектакля необходимы: сценическая площадка, репетиционный зал, выносной свет, аппаратура для музыкального оформления; театральные костюмы, пастиж, грим, парики.

### **Формы подведения итогов и контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы проводимые;
- итоговый – спектакли, фестивали.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

### **Прогнозируемый результат**

*По завершении 1 года обучения воспитанники должны знать:*

- особенности театра как вида искусства, иметь представление о видах и жанрах театрального искусства;
- народные истоки театрального искусства;
- художественное чтение как вид исполнительского искусства;
- об основах сценической «лепки» фразы (логика речи).

*Должны уметь:*

- активизировать свою фантазию;
- «превращаться», преображаться с помощью изменения своего поведения место, время, ситуацию;
- видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах;
- коллективно выполнять задания;
- культуру суждений о себе и о других;
- выполнять элементы разных по стилю танцевальных форм.

Содержание занятия-зачета: открытое занятие, включающее: упражнения на память физических действий и исполнение воспитанниками текста (короткого), демонстрирующего владение «лепкой» фразы.

*По завершении 2 года обучения воспитанники должны знать:*

- историю театра Древней Греции, особенность древнегреческого театра;
- о видах театрального искусства, о взаимосвязи театра с другими видами искусства;

*Должны уметь:*



- пользоваться словесными воздействиями, размещать тело в сценическом пространстве;

- Сознательно управлять речеголосовым аппаратом;

- Логично и естественно произнести сложную фразу, небольшой отрывок из заданного текста;

- взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью.

- Сочинять, подготавливать и выполнять этюды;

- Анализировать работу свою и товарищей;

- Выполнять основные элементы вальса.

Содержание занятия-зачета: спектакль или открытое занятие, включающее: упражнения на коллективную согласованность действий и исполнение воспитанниками работ из своего чтецкого репертуара.

*По завершении 3 года обучения воспитанники должны знать:*

- О конфликте в драматическом произведении;

- О характере и развитии характера героя в столкновении с другими действующими лицами;

- О средневековом театре и о трансформации средневекового театра в современных театрализованных празднествах;

*Должны уметь:*

- Использовать и совершенствовать приобретенные умения при решении исполнительских задач;

- Точно соблюдать текст при исполнении;

- Культурно воспринимать реакцию зрителей;

- Самостоятельно работать над ролью, вносить корректировку в исполнение своей роли от спектакля к спектаклю;

- Выполнять основные элементы латиноамериканских танцев.

Контроль знаний и умений учащихся проводится в форме отчётного спектакля, тестирования, рефератов, творческих конкурсов, экзамена.

Учащиеся третьего года обучения участвуют в составлении этюдов, творческих заданий для учащихся 1–2 годов обучения, что также может рассматриваться как одна из форм проведения итогового контроля.

Учащиеся, прошедшие все этапы обучения по данной программе, должны получить общие сведения о театральном искусстве, теоретические знания и практические навыки:

- пользования театральными понятиями и терминами: «этюд», «действие», «событие», «конфликт», «образ», «пауза» и т.д.;
- использование полученных практических навыков при работе над внешним обликом героя – гримом, костюмом, прической;
- использование необходимых актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимание, «включать» эмоциональную память, общаться со зрителем;
- владения необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи;
- активного проявления своих индивидуальных способностей в работе над общим делом – оформлении декораций, записей фонограмм.

А главное, стремиться к постоянному духовному совершенствованию, расширению своего культурного кругозора.

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками педагог использует *карты достижений обучающихся*, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **максимальный** – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения (победитель международных, всероссийских, областных конкурсов, района и т.д.);
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в смотрах конкурсах и др. на уровне Дома детского творчества, посёлка.
- **минимальный** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

**Учебно-тематический план (1-й год обучения - Татам)**

№ п.п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	Знакомство с планом работы.	Анкета «Ваши предложения по работе творческого объединения»	1
2.	Жеребьевка классов в соответствии с уровнем развития первобытного человека	Виды деятельности первобытного человека и их отображение в искусстве.	Проведение репетиционных занятий по классам	3
3.	Актерская грамота.	Многообразие выразительных средств в театре. «Бессловесные элементы действия», «Логика действий» и т.д.	Упражнения на КСД; Тренинги на внимание. Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями этюды.	2
5.	Сценическое движение.	Пластическая выразительность актера.	Сценическая акробатика и танцы	2
6.	Работа над постановкой	Анализ сценария, чтение и обсуждение. Образы героев.	Определение сквозного действия роли. Репетиции. Мероприятие (Татам)	2
7.	Мероприятия и психологические практикумы.		Рефлексия	1
	ИТОГО:			12

**Учебно-тематический план (2-й год обучения – «Турнир трех культур»)**

№ п.п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	Знакомство с планом работы.	Анкета: «Ваши предложения по работе»	2
2.	История театра. Театр как вид искусства.	Страницы истории средневековой жизни человека. Развитие представлений о видах театрального искусства: музыкальный театр.	Закрепление представлений и зрительского опыта воспитанников. Практическая работа по составлению произведений различных видов искусства (составление сценария).	1
3.	Актерская грамота.	Значение и способы превращения своей логики действия в логику действий персонажей.	Работа над одной ролью (одним отрывком) всех студийцев. Коллективные показы одного и того же отрывка в разных составах. Определение различий в характере действия.	3
5.	Сценическое движение.	Пластическая выразительность актера.	Танцевальные композиции.	2
6.	Работа над постановкой выступления	Анализ пьесы, чтение и обсуждение. Образы героев.	Выразительное чтение по ролям. Определение сквозного действия роли. Репетиции. Мероприятие – «Турнир трех культур».	3
7.	Психологический практикум.		Рефлексия	1
	<b>ИТОГО:</b>			<b>12 часов</b>

**Учебно-тематический план (3-й год обучения –  
«Судьбоносные страницы истории России – Смута, эпоха Петра»)**

№ п.п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	Цели и задачи обучения. Учебный план. Перспектива творческого роста.	Анкета: «Ваши предложения по работе»	1
2.	Определение принципиальных позиций поведения человека на переломе эпох	Значение Смуты и Петровской эпохи для развития России	Заочная экскурсия по событиям. Подготовка воспитанниками рефератов и докладов.	2
3.	Актерская грамота.	Проявление индивидуальности человека в особенностях общения. Расширение сферы знаний о закономерностях действий. Знакомство с логикой межличностного общения.	Этюды на удерживание настойчивости. Упражнения на перевоплощение путем изменения логики взаимодействия с партнером. Упражнение «Я играю так, потому что ...»	3
5.	Сценическое движение.	Обучение танцу и искусству танцевальной импровизации.	Универсальные разминки, танцевальные композиции.	3
6.	Работа над выступлением	Повествовательный и драматический текст. Речевая характеристика персонажа. Анализ постановки, чтение и обсуждение. Образы героев.	Выразительное чтение по ролям. Определение сквозного действия роли. Репетиции. Выступление	3
7.	Мероприятия и психологические практикумы.		Рефлексия	1
	<b>ИТОГО:</b>			<b>13</b>