



Календарно-тематическое планирование кружка «Тропинка к своему Я»

№ урока	Модули, темы урока	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)							
1	Тема «Я - третьеклассник»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	Р- Ориентируются на образец и правило выполнения действия П- Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К- Слушаю и понимаю речь других ребят Л- Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок «Школа моей мечты»	
2	Тема «Кого	1	Фронтальная	Разминка	Р- Овладевают	Рисунок на	

	можно назвать фантазером?»		работа Беседа	«Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	навыками самоконтроля в общении со сверстниками П -Осознают ценность умения фантазировать К -Учатся выполнять разные роли Л -Умеют налаживать контакты с окружающими	заданную тему	
3-4	Тема «Я умею фантазировать!»	2	Фронтальная работа Беседа Социальные пробы	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».	Р -Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П -Моделируют различные ситуации К -Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л -Применяют умения в области	Упражнения по инструкции, по образцу	

					самоанализа и саморазвития		
5	Тема «Мои сны»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».	Р -Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П -Делать выводы в результате совместной работы в группе К -Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л -Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок сна	
6	Тема «Я умею сочинять»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка».	Р -Оценивают степень достижения цели П -Доказывают, делают выводы, определяют	Иллюстрация к книжке	

				Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	понятия К -Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л -Проявляют сопереживание к другим людям		
7	Тема «Мои мечты»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»	Р -Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П -Устанавливают причинно-следственные связи К -Учатся позитивно проявлять себя в общении	Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта»	

					Л-Умеют налаживать контакты с окружающими		
8-9	Тема «Фантазии и ложь»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»	Р-Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П-Осознают ценность умения фантазировать К-Учатся выполнять разные роли Л-Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему	
Раздел2. Я и моя школа (6 часов)							
10-11	Тема «Я и моя школа»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение»,	Р-Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П-Усваивают разные способы	Рисунок на заданную тему	

				«Школа на планете «Наоборот»»	запоминания информации К -Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л -Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
12	Тема «Что такое лень?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	Р -Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П -Осознают ценность умения фантазировать К -Умеют соотнести позиции партнеров и собственную Л -Умеют налаживать	Рисунок на заданную тему	

					контакты с окружающими		
13-14	Тема «Я и мой учитель»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»	Р- Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П- Усваивают разные способы запоминания информации К- Учатся выполнять разные роли Л- Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок на заданную тему	
15	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой	Р- Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	Рисунок на заданную тему	

				«Малыш-облачко»	<p>П-Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К-Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л-Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
Раздел3. Я и мои родители (4 часа)							
16	Тема «Я и мои родители»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои».</p> <p>Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».</p>	<p>Р-Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П-Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К-Учатся договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л-Умеют</p>	Рисунок на заданную тему	

					налаживать контакты с окружающими		
17	Тема «Я умею просить прощение!»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	Р- Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П- Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К- Учатся выполнять разные роли Л- Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок на заданную тему	
18-19	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения».	Р- Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П- Моделируют ситуацию с	Рисунок на заданную тему	

				Работа со сказкой «Простить маму»	помощью учителя К -Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л -Умеют налаживать контакты с окружающими		
Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)							
20-21	Тема «Настоящий друг»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча»	Р -Строят речевое высказывание в устной форме П -Осознают ценность умения фантазировать К -Учатся работать в паре и группе Л -Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему	
22-23	Тема «Умею ли я дружить?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые	Р -Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П -Учатся	Рисунок на заданную тему	

				<p>скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»</p>	<p>исследовать свои качества и свои особенности К-Учатся выполнять разные роли Л-Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
24	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»</p>	<p>Р-Строят речевое высказывание в устной форме П-Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К-Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л-Умеют налаживать контакты с окружающими</p>	Рисунок на заданную тему	

25-26	Тема «Ссора и драка»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	Р- Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П- Учатся исследовать свои качества и свои особенности К- Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л- Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Задания на определение чувств, наблюдения	
Раздел 4. Что такое сотрудничество (8 часов)							
27-28	Тема «Что такое сотрудничество»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой	Р- Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П- Осознают ценность умения фантазировать К- Учатся выполнять разные	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	

				«Добрая память»	роли Л -Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
29-30	Тема «Я умею понимать другого»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»	Р -Умеют вести себя в разных ситуациях П -Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К -Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л -Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму	
31	Тема «Я умею договариваться с другими»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»». Упражнения «Я умею договариваться с другими».	Р -Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П -Осознают ценность умения фантазировать К -Учатся	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму	

				Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л- Умеют налаживать контакты с окружающими		
32	Тема «Мы умеем действовать сообща»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс».	Р- Умеют вести себя в разных ситуациях П- Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К- Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л- Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	
33	Тема «Что такое коллективная работа»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это».	Р- Умеют оценивать свой результат с помощью учителя	Рисунок на заданную тему	

				Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»	<p>П-Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К-Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л-Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Групповая и индивидуальная работа	Игра-конкурс	<p>Р-Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П-Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К-Умеют договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л-Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
Итого		34 ч					

