

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
гимназия №1



ПРОГРАММА
воспитательной работы
МБОУ гимназия №1

Автор:
заместитель директора
по воспитательной работе
М.А. Зиновьева

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ гимназия №1
Протокол №1 от «28» августа 2015 г.

Нижний Новгород
2015

Содержание

1. Аналитическая записка.....	3
2. Концептуальные основы программы воспитательной работы.....	6
3. Компоненты системы.....	7
4. Концептуальные особенности.....	8
5. Цели и задачи.....	9
6. Ориентировочная модель выпускника гимназии.....	11
7. Содержание воспитательной деятельности.....	12
8. Целевые программы.....	15
8.1. Диалог культур.....	15
8.2. Семья и школа.....	15
8.3. Космос театра.....	16
8.4. Художественное слово.....	16
8.5. Исторический театр.....	17
8.6. Школьный музей.....	17
8.7. Черлидинг.....	18
9. Ожидаемые результаты.....	19
10. Кадровое обеспечение.....	20
11. Библиография.....	21

Аналитическая записка

Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Процесс воспитания характеризует большая длительность. Воспитание начинается до школы, продолжается после школы, длится всю жизнь.

Воспитание в школе оказывает определяющее воздействие на формирование личности обучающегося. Воспитательный процесс не ограничивается только рамками школы, класса. В жизни детей нет ни одного факта, ни одного явления или отношения, которое помимо своего непосредственного назначения, не имели бы значения воспитательного. «Воспитание осуществляется не только в классе, а буквально на каждом квадратном метре нашей земли. Воспитательная работа руководит всей жизнью ученика» (А.С.Макаренко).

Особенностью процесса воспитания является его комплексность. Ребенок развивается как целостная личность, и все его качества и черты, хотя и формируются постепенно, все усложняясь и углубляясь, представляют собой неразрывное целое. Кроме этого, комплексность означает и единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Содержание воспитательной работы определяется примерной программой воспитательной работы. Но в отличие от учебной программы, она должна оставаться примерной, т.е. не обязательной, а рекомендательной. Ее назначение – подсказать учителю, что нужно воспитывать у ребенка, и какие виды деятельности по годам обучения помогут с наибольшей эффективностью решить поставленную задачу. Примерная программа воспитательной работы определяет моральный облик школьника, который должен быть сформирован у детей определенного возраста. Примерная программа воспитательной работы не может дать одинаковый образец воспитания даже в параллельных классах.

Одной из особенностей воспитательного процесса является его

непрерывность. Процесс школьного воспитания – процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Заблуждаются воспитатели, думающие, что одно яркое «мероприятие» способно изменить поведение ученика. Необходима система работы, освещенная определенной целью. Если процесс воспитания прерывается, идет от случая к случаю, то воспитателю приходится постоянно заново прокладывать «след» в сознании ученика, вместо того чтобы углублять его, вырабатывать устойчивые привычки.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях результаты могут значительно отличаться. Это может быть обусловлено действиями субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Воспитательный процесс может очень сильно зависеть от личности воспитателя, его авторитета.

Процесс воспитания имеет двухсторонний характер, то есть идет от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, то есть на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении преподавателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, их жизненное определение – важнейшая составляющая общественного развития. Наиболее активный период развития и воспитания детей протекает сегодня в сложных условиях экономической и политической нестабильности, ломки традиционных ценностей. Социально – экономические процессы характеризуются резкой дифференциацией доходов, криминализацией общества, коммерциализацией сфер здравоохранения, образования, культуры. Продолжается снижение уровня

и качества жизни большинства российских семей. Отрицательное влияние оказывает на развитие детей такие социально - опасные явления как алкоголизм, наркомания, преступность.

Как отмечает доктор педагогических наук Е.Е.Чепурных, в этих сложных условиях система образования является одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и объединяющих усилия всех тех, кто неравнодушен к проблемам детства.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений всех типов и видов.

Национальная доктрина образования определяет цели воспитания и обучения и отражает новые рыночные условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров в вопросах качества общего и профессионального образования и воспитания подрастающего поколения.

Воспитательная деятельность школы как важнейшего социального института призвана помочь ребенку сформировать свою систему интересов, как основу успешной социализации личности.

Исходя из этого, роль воспитания в современных условиях усиливается, так как события последних лет показали, что одни лишь достижения науки и экономики не могут сделать жизнь человека достойной.

Обучение и воспитание, лишенные корней, бездуховные не способствуют становлению личности.

Выпускник школы должен быть конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом для него являются значимыми общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание.

Концептуальные основы программы воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №1»

Гимназия №1 – школа с углубленным изучением немецкого языка. Воспитательная работа в нашей гимназии строится в соответствии с культурологическими концепциями Н.Е. Щурковой и Е.В. Бондаревской. Эти концепции ориентированы на воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека, воспитание человека культуры – свободной, гуманной, духовной, творческой, практической. Доктор педагогических наук Н.Е.Щуркова, автор концепции «Воспитание: новый взгляд с позиции культуры», трактует воспитание как вхождение ребенка в контекст культуры с помощью педагога-профессионала, обладающего специальной подготовкой, которая обеспечивает развитие способности жить в современном обществе.

В ходе таким образом организованного воспитания происходит освоение мира, усвоение мира, присвоение мира. В работе с детьми педагоги нашей гимназии стремятся к развитию внутреннего мира обучающихся – творческого потенциала, индивидуальных качеств и одновременному вхождению обучающихся в мир внешний – человеческое сообщество с целью реализации собственных качеств.

Компоненты системы

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.

- **целеполагание** как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности воспитанников;
- **содержание практической деятельности** педагогов и воспитанников (представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы);
- **содержание просвещения** в области культуры, педагогики и психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- **совокупность методов и форм**, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
- **обеспечение необходимых педагогических условий** для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

Концептуальные особенности

Воспитательная система гимназии №1 - **система открытая**. Гимназия №1 на протяжении многих лет сотрудничает со школами ФРГ, это ориентирует школу стать учреждением, расширяющим культурные связи между педагогическими коллективами, обучающимися, родителями этих школ, культурными центрами в целях культурного просвещения, создания условий для конструктивного взаимодействия.

Воспитательная система гимназии является **гуманистической**. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними; на самопознание и самовоспитание ребенка; на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система школы — **развивающаяся** система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней (V-VI, VII-VIII классов) и старшей школы; расширяются ведущие виды.

Цели и задачи

Основная цель воспитательной работы – развитие компетентной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем; формирование человека-гражданина, семьянина-родителя, способного на сознательный выбор, на самостоятельную выработку идеи, постановку цели.

Педагогический коллектив осуществляет решительный поворот в личности ребенка. Личность школьника становится целью всей педагогической системы, а не средством, с помощью которого прежде педагоги реализовывали отчужденные от ребенка абстрактные планы. Человекоориентированная школа обеспечивает не только подготовку школьника к будущей жизни, но и полноценное проживание им каждого возрастного периода.

Эта цель реализуется путем решения следующих задач:

- Создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеклассной деятельности.
- Развитие способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
- Формирование гражданской ответственности и правового самосознания.
- Совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

- **Личностный** (сравнение не двух детей, а одного ребёнка на разных этапах его развития);
- **Адаптивный** (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям);
- **Деятельностный** (воспитание возможно только через включение в деятельность);
- **Гуманистический** (уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к нему как к будущему человеческому интеллектуальному потенциалу государства);
- **Культуросообразности** (на основе общечеловеческих ценностях, открывающий ребенку дверь в мировую культуру);
- **Взаимовлияния личностей** (взрослых и детей, предполагает сотворчество педагогов - детей - родителей - общества);
- **Преемственности** (сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания);
- **Системности** (обеспечивает целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания);
- **Открытости** (тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания);
- **Концентричности** (предполагает такое поэтапное развитие личности, при котором каждый новый этап выводит детей на новый, более высокий уровень).

Ориентировочная модель выпускника гимназии

Выпускник гимназии - это компетентный человек с активной жизненной позицией, обладающий высокой познавательной и творческой активностью, испытывающий потребность вести здоровый образ жизни, стремящийся к социальному и профессиональному самоопределению.

Выпускник гимназии обладает следующими качествами:

- Владеет лингвистическими знаниями, превышающими государственные общеобразовательные стандарты, ориентирован на дальнейшую деятельность, связанную с иностранными языками.
- Современно образованный, нравственный, предприимчивый;
- Обладает способностью самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия;
- Способен к сотрудничеству;
- Отличается мобильностью, динамизмом, продуктивностью;
- Обладает развитым чувством патриотизма, ответственности за судьбу страны.
- Обладает способностью ощущать себя одновременно как гражданином своей страны, так и мира.
- Обладает толерантностью по отношению к другим народам, культурам, религиям.

Содержание воспитательной деятельности

Целью деятельности гимназии является не простое сообщение информации обучающимся, а воспитание их в процессе обучения. Организация воспитывающего обучения - главная задача гимназии. Основное воспитание обучающегося осуществляется непосредственно на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях, связанных с основными направлениями деятельности в воспитательной работе гимназии. Воспитание требует положительных педагогических воздействий. Позитивный подход к воспитанию предусматривает планирование и реализацию системы воздействия на основе учета особенностей воспитуемых. Содержание воспитательной деятельности основывается на приоритетных направлениях, традиционных для гимназии. Ими являются следующие направления: лингвистическое, эстетическое, познавательно-историческое (краеведческое), гражданское, патриотическое, для которых разработаны целевые программы, и спортивно-оздоровительное.

В гимназии существуют следующие возрастные группы:

- 1-4 класс
- 5-7 класс
- 8-9 класс
- 10-11 класс

Для каждой группы классов определены следующие воспитательные задачи:

- Формирование социокультурных ценностей и основ нравственного поведения.
- Постигание обучающимися нравственных ценностей.
- Формирование собственного мнения по важнейшим проблемам жизни, формирование способности к самоопределению.
- Формирование активной гражданской позиции, воспитание культуры знаний, здоровья, семьи.

Программа для обучающихся **1-4 классов** рассчитана на 4 года.

Цель - формирование социокультурных ценностей и основ нравственного поведения.

Задачи:

- формирование культуры общения со сверстниками, родителями, педагогами.
- Формирование основ гигиенической культуры.
- Приобщение к русской национальной культуре.
- Воспитание любви к Родине.

Механизм реализации: беседы, семейные и классные праздники, проведение традиционных славянских праздников, конкурсы

Программа для обучающихся **5-7 классов** рассчитана на 3 года.

Цель – постижение обучающимися нравственных ценностей.

Задачи:

- Формирование основ нравственного самосознания и ответственности.
- Приобщение к русской национальной культуре.
- Знакомство и приобщение к немецкой культуре.
- Воспитание культуры поведения.

Механизм реализации: классные часы, практикумы психолога, проведение традиционных славянских и германских праздников, организация работы органов ученического самоуправления, работа школьного музея, воспитание на примерах выдающихся людей.

Программа для обучающихся **8-9 классов** рассчитана на 2 года.

Цель – формирование собственного мнения по важнейшим проблемам жизни, формирование способности к самоопределению.

Задачи:

- Формирование у обучающихся собственного мнения по важнейшим

проблемам.

- Обогащение обучающихся знаниями обычаев и традиций страны изучаемого языка, используя сравнение с родной культурой. Знакомство и приобщение к немецкой культуре.
- Профессиональная ориентация.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Механизм реализации: классные часы, практикумы психолога, антинаркотическая и антиалкогольная профилактика, проведение традиционных славянских и германских праздников, включение в программу «Исторический театр», работа органов ученического самоуправления, работа школьного музея, воспитание на примерах выдающихся людей.

Программа для обучающихся **10-11 классов** рассчитана на 2 года.

Цель - формирование активной гражданской позиции, воспитание культа знаний, здоровья, семьи.

Задачи:

- Создание условий для включения обучающихся в различные виды деятельности.
- Активизировать работу органов ученического самоуправления.
- Обогащение обучающихся ценностями мировой культуры.
- Профессиональная ориентация.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Механизм реализации: классные часы, практикумы психолога, антинаркотическая и антиалкогольная профилактика, работа органов ученического самоуправления, организация выборов в органы ученического самоуправления, коллективная творческая деятельность, участие в НОУ.

Целевые программы

Целевая программа: Диалог культур

Приоритетными направлениями данной программы являются лингвистическое и эстетическое. В связи с этим первостепенное значение имеют обеспечение развития и поддержки познавательной активности обучающихся, поддержание интереса обучающихся к иностранному языку, изучение культурных традиций и обычаев, а также формирование творческой природы, человека-гражданина, знающего и ценящего традиции и обычаи своего народа и других культур.

Главные цели:

- Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.
- Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

В рамках целевой программы «Диалог культур» осуществляются проекты:

«Культурная программа в рамках обмена между немецкими и русскими школьниками»

Проекты к юбилеям выдающихся людей (А.Н.Островский, Н.В.Гоголь, А.П.Чехов, братья Гримм, Э.Т.А.Гофман, Л. ван Бетховен) и другие.

Целевая программа: Семья и школа

«Воспитание семьянина» - одна из главнейших задач, определенная в программе развития образования в России.

Темы и проблемы: Хочу и должен (профилактика правонарушений) Закон, семья, ребенок. Воспитание характера ребенка. Воспитание здорового ребенка в семье и активное участие школы в этом процессе. Диалог культур. Книга в семье и школе. Формирование у детей читательских интересов (роль

библиотеки). Привитие любви к творениям искусства, изучение корней семейного рода. Человек в центре общества. Развитие международных связей. Роль семьи и школы в организации обмена между школами. Взаимодействие культур.

Целевая программа: Космос театра (Школьный театр)

Ориентация на творчество является мировоззренческой установкой современного воспитания и образования. Театральное искусство формирует навыки творческого общения в процессе создания сцены, концерта, культурной программы, сценария, в том числе, на иностранном языке, спектакле.

Гимназисты много учебного и свободного времени отдают изучению иностранных языков, участвуют в культурных программах между Германией и Россией. Безусловно, все навыки, полученные в процессе студийной, творческой работы реализуются обучающимися в разработке межкультурных программ.

Целью программы является освоение духовных ценностей в процессе формирования представления о вечности и бесконечности мироздания через освоение различных театральных жанров.

Задачи программы обозначены в основных направлениях развития студийцев по ступеням.

Целевая программа: Художественное слово

Программа рассчитана на 3 года. Искусство художественного слова - великая сила в идейном, нравственном и эстетическом воспитании. Занятия художественным словом складываются из работы по овладению чтецкой техникой и непосредственно работы над собственным пониманием текста.

Цель: овладеть чтецким искусством и техникой, чтобы при чтении того или иного художественного произведения (отрывка) у слушателя возникло реальное и видимое понимание произведения.

Целевая программа: Исторический театр

Целью программы «Исторический театр» является формирование интеллектуально гармоничной и творческой личности, осознающей ответственность за «общее дело». Программа основывается на программном материале изучения истории 5-9 классов и является одной из форм погружения в конкретную историческую эпоху.

В течение 4-х лет в период обучения в среднем звене основной школы обучающимся предоставляется возможность проиграть более 10 тем, опираясь на знания по Всеобщей истории и истории России.

Важным аспектом данной программы является момент перевоплощения, возможность перехода не только в другое время и пространство, но и изменения возрастного состояния. Приобретенные в игре навыки становятся для ученика личностно значимыми, эмоционально окрашенными.

Кроме этого, во время постановки и репетиций возникает удивительная атмосфера творческого сотрудничества. При создании игровой ситуации учитель, ученик и родители становятся участниками единого процесса, где деятельность каждого направлена на успех общего дела.

Целевая программа: Школьный музей

Главные цели:

- Формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции.
- Воспитание гордости за свое отечество и ответственности за судьбу своей страны.

Проект «Музей партизанской славы Нижегородской области» начат в 2001-2002 учебном году. Руководитель проекта – Мантурова Ю.А. Кулев Е. А. предложил создать музей «Партизанские отряды Великой Отечественной войны, сформированные на территории г.Горького». Материалы, собранные на сегодня в музее, оформляются и анализируются группой следопытов (Полевой

штаб из обучающихся 7х - 9х классов). В настоящее время руководителем данной программы является преподаватель истории Кочкина М.В.

Целевая программа: Черлидинг

Актуальность: необходимость разнопланового культурного развития современного ученика.

Цель: формирование гармонично развитой личности в современных условиях.

Задачи:

- Расширить кругозор обучающихся.
- Создать условия для дополнительного образования в соответствии с интересами личности.
- Сформировать интерес к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты

1. Формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции;
2. Воспитание гордости за свое отечество и ответственности за судьбу своей страны;
3. Обогащение культурного уровня обучающихся;
4. Возникновение у обучающихся творческих и познавательных потребностей;
5. Повышение интереса обучающихся к обычаям и традициям других народов;
6. Утверждение в сознании и чувствах обучающихся уважения к духовным и культурным ценностям;
7. Формирование компетентной и толерантной личности, осознающей ответственность за «общее дело»;
8. Создание условий для успешной деятельности родительских комитетов
9. Привлечение специалистов, в том числе родителей, для повышения педагогической культуры в семьях;
10. Изучение и анализ передового опыта по работе с семьей;
11. Сотрудничество обучающихся, родителей и педагогов в международной деятельности.

Кадровое обеспечение

Организаторы воспитательного процесса в образовательном учреждении:

№	Должность	ФИО
1.	Директор гимназии	Жигунов Игорь Николаевич
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	Зиновьева Марина Андреевна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зуева Элеонора Юрьевна
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шкода Екатерина Артуровна
5.	Педагог дополнительного образования	Титкова Этель Леонидовна
6.	Педагог-психолог	Пашкова Анастасия Николаевна
7.	Социальный педагог	Кутяйкина Мария Дмитриевна
8.	Председатель методического объединения классных руководителей	Ибрагимова Елена Викторовна
9.	Председатель методического объединения преподавателей физкультуры	Мулюкин Евгений Владимирович
10.	Зав.библиотекой	Шарова Галина Михайловна
11.	Руководитель музея	Кочкина Марина Вадимовна
12.	Руководитель кружка по черлидингу	Лапина Любовь Николаевна

Библиография

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. М. 2011г.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М. 2002г.
4. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем М.: 1986г.
5. Воспитание... ценности и цели Н.Новгород, 2004г.
6. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе, М. Центр Педагогический поиск, 2014г.
7. Проблемы школьного воспитания. №5 - 2012 г
8. Журнал заместителя директора по воспитательной работе 2014 - 2015 гг.
9. Журнал «Классный руководитель»
10. [http: //wmv.Rovernment-nnov.ru/minobr](http://wmv.Rovernment-nnov.ru/minobr)
11. <http://mon.gov.ru/>