



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №1»
Жигунов И.Н.

от 29 мая 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУКОВОДСТВУ ШКОЛЬНЫМ УЧЕНИЧЕСКИМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ

(проект)

Возраст обучающихся 13 – 17 лет

Составил:
заместитель директора
Зиновьева М.А.

Нижний Новгород

2017

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.	- 2 -
Актуальность Программы	- 3 -
Цель и задачи ученического самоуправления	- 4 -
Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в гимназии	- 6 -
Принципы работы органов ученического самоуправления	- 6 -
Структура школьного ученического самоуправления.....	- 6 -
Структура классного ученического самоуправления	- 9 -
Основные направления деятельности ученического самоуправления	- 11 -
Законы школьного ученического самоуправления	- 12 -
Правила школьного ученического самоуправления	- 13 -
Раздел 3. Условия эффективности функционирования модели.	- 15 -
Раздел 4. Оценка эффективности функционирования модели ученического самоуправления .	- 17 -
Раздел 5. Ожидаемые результаты.....	- 18 -
Раздел 6. Нормативно-правовые основания для разработки Программы Нормативная база для организации ученического самоуправления.....	- 19 -
Совет Лидеров.....	- 20 -

Раздел 1. Пояснительная записка.

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологически термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», и означает «самоуправляемый», который сам определяет, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление - это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление - это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ.

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Современная наука и практика пытаются развести понятия «самоуправление» и «соуправление». Часть ученых и практиков считают, что в школе сначала надо развивать соуправление, а затем самоуправление. Дети не могут самостоятельно управлять, а потому вначале надо строить соуправление - совместное управление со взрослыми, а когда обучающиеся научатся управлять сами, станет возможной и организация в учебном заведении и ученического самоуправления.

Актуальность Программы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

С точки зрения возрастных психологических особенностей для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию у обучающихся гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет обучающимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других и за общее дело. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

Цель и задачи ученического самоуправления

Опираясь на компетентностный подход к образованию, который обеспечивает возможность успешной социализации. Система ученического самоуправления – это компетентность в сфере гражданско-общественной и культурно-досуговой деятельности. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Главной целью школьного самоуправления является *содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей.* Поэтому цель ученического самоуправления определяется современным национальным воспитательным идеалом.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижение главной цели основано на решении следующих задач:

- ✓ *Создание условий для развития интеллектуальной и духовно - нравственной сфер жизни обучающихся;*
- ✓ *Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;*
- ✓ *Умение работать над решением проблем в команде.*
- ✓ *Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.*

Только развивая и углубляя школьное ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной и конкурентоспособной личности выпускника.

В описании модели использовался опыт Рогаткина Д.В. В его статье «Опыт работы

юниорского союза «Дорога» по теме школьного ученического самоуправления» была выдвинута гипотеза о том, что ученическое самоуправление должно рассматриваться, в первую очередь, не в качестве одного из элементов воспитательной работы школы, а в качестве самостоятельного общественного института, позволяющего ученикам реализовывать свое право на участие в управлении образовательным учреждением. Полноправное ученическое самоуправление дает ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику - не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге - на направление развития школы. Осознание своей значимости, весомости собственного мнения дает ученику чувство ответственности за принимаемые решения. Опыт работы, описанный Рогаткиным Д.В., развивает в ребятах такие личностные качества как ответственность, дипломатичность, коммуникабельность, доверие, инициативность и т.д.

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в гимназии

Принципы работы органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- ✓ открытости и доступности - все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- ✓ добровольности и творчества - свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- ✓ равенства и сотрудничества - и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- ✓ непрерывности и перспективности - органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих обучающихся.

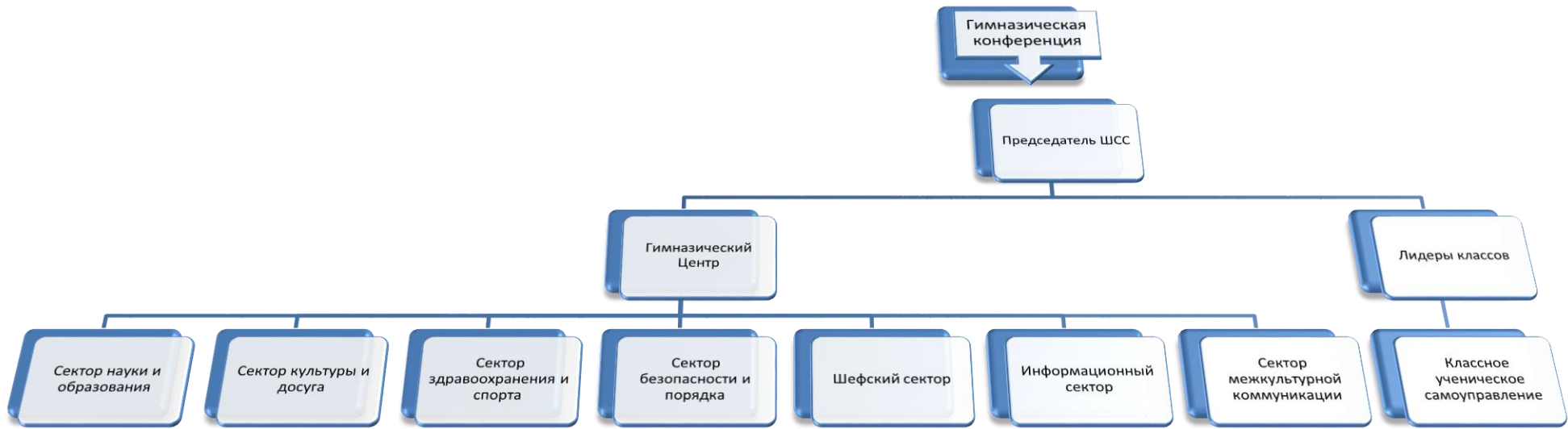
На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом обучающихся.

Структура школьного ученического самоуправления

Модель ученического самоуправления складывается постепенно: от Совета старшеклассников и объединений по параллелям 5-6, 8-11 классов - к системе органов ученического самоуправления, как части общественного управления школы.

Структура школьного ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления (см. схему 1), во главе которой стоит Председатель Совета, который выбирается из обучающихся 9-11 классов на неограниченный срок. Выборы Председателя Совета происходят в сентябре каждого учебного года.

Структура ученического самоуправления гимназии



Основными функциями Председателя Совета старшеклассников гимназии являются:

- ✓ Организация работы Совета старшеклассников
- ✓ Проведение заседаний Совета старшеклассников;
- ✓ Контроль за выполнением решений Совета старшеклассников;
- ✓ Координация связи органов ученического самоуправления;
- ✓ Осуществление связи с администрацией гимназии, методическим объединением классных руководителей и со всеми учителями гимназии.

Совет лидеров формируется сроком на один год: из обучающихся 5-11 классов.

Высшим исполнительным органом ученического самоуправления является ***Гимназический центр***, который формируется сроком на один год.

Целью работы *Гимназического центра* является организация разнообразной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время и содействие обучающимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции.

Задачами деятельности Гимназического центра являются:

- ✓ формировать интерес к изучению учебных дисциплин;
- ✓ изучить интересы обучающихся и их привлечь их к участию в мероприятиях гимназии;
- ✓ предоставить возможность обучающимся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность;
- ✓ вовлечь обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом и пропагандировать здоровый образ жизни;
- ✓ реализовать плана воспитательной работы гимназии;
- ✓ информировать обучающихся о событиях школьной жизни.

В состав *Гимназического центра* входят 7 секторов:

- Сектор науки и образования
- Сектор культуры и досуга
- Сектор здравоохранения и спорта
- Сектор порядка и безопасности
- Шефский сектор
- Информационный сектор
- Сектор межкультурной коммуникации

На первом организационном заседании Гимназического центра голосованием избирается заместитель председателя, секретарь Гимназического центра, в каждом секторе выбирается старший сектора. Заседания Школьного Совета старшеклассников проводятся не реже 1 раза в месяц. Деятельность Гимназического центра регламентируется Положением о Гимназическом центре МБОУ «Гимназия №1».

Структура классного ученического самоуправления

Минимальной структурной единицей ученического самоуправления (см. схему 2) является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: лидера и его помощников.

Лидер класса - ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремится к сохранению и развитию лучших традиций класса и гимназии. Лидер избирается и переизбирается общим собранием класса из числа обучающихся этого класса. Кандидатура лидера согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий лидера определяется общим собранием класса. Лидер класса входит в состав Совета лидеров гимназии.

Деятельность *лидера класса* определяется Положением о лидере класса МБОУ «Гимназия №1»

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и школьное ученическое самоуправление и преследует цель - вовлечение всех обучающихся в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в гимназии в целом.

Структура классного ученического самоуправления



Основные направления деятельности ученического самоуправления

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по основным направлениям деятельности ученического самоуправления: направлениям деятельности

№ п/п	Направление	Содержание деятельности
1	<i>Представительское направление</i>	участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни;
2	<i>Информационное направление</i>	информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.
3	<i>Организаторское направление</i>	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности обучающихся.
4	<i>Правозащитное направление</i>	отстаивание прав учеников гимназии; защита прав учеников в гимназии.
5	<i>Направление конфликт-менеджмента</i>	посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой гимназии.
6	<i>Шефское направление</i>	организация шефства старших над младшими; помощь ветеранам ВОВ.
7	<i>Направление внешних связей</i>	сотрудничество с внешкольными структурами; • организация взаимодействия с органами самоуправления соседних школ; сотрудничество с школьниками ФРГ

Законы школьного ученического самоуправления

Закон ответственности:

Члену органов ученического самоуправления гимназии есть дело до всего, что делается в гимназии. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;

Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления гимназии, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;

Член органов ученического самоуправления гимназии не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он - пример в отношении к делу, к учебе, к труду и другим людям;

Член органов ученического самоуправления гимназии отвечает перед органом ученического самоуправления за собственные действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления гимназии отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании обучающихся гимназии или на общегимназической ученической Конференции

Закон внимательности:

Член органов ученического самоуправления гимназии внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в гимназии.

Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

Член органов ученического самоуправления гимназии точен во времени и в делах;

Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

Закон дисциплины:

Член органов ученического самоуправления выполняет Устав гимназии, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;

Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующим деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

Правила школьного ученического самоуправления

Правило свободного микрофона:

Высказываться может каждый член органов ученического самоуправления, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время его выступления;

Председатель Совета имеет исключительное право передавать «микрофон» (слово) кому-либо другому;

Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других приготовился говорить - поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление;

Выступающего внимательно выслушивают.

Правило двух минут для выступления:

Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше двух минут;

Выступая, помните: «Не говори долго, а говори сжато».

Правило семи минут для доклада:

Доклад может длиться не дольше семи минут;

Для очень важного и содержательного доклада по решению органов ученического самоуправления может быть дано дополнительное время.

Правило поднятой руки:

Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать;

Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;

Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Председатель Совета.

Правило реплик:

Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

Правило свободы мнений:

Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».

Правило конструктивной критики:

Ты такой обычай знай: «Критикуешь - предлагай!»

Правило блокнота и ручки:

На заседания члены органов ученического самоуправления приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать обучающимся.

Данная модель состоит из трех уровней ученического самоуправления:

1-й уровень охватывает самоуправление на уровне классных коллективов с 5 по 11-й классы. Выделим ведущие виды деятельности в гимназии, в которые включаются обучающиеся во внеурочное время, в том числе и в системе дополнительного образования: познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно оздоровительная, шефская и информационная деятельность.

2-й уровень. Структура второго уровня ученического самоуправления гимназии - школьное самоуправление. Это те же органы, но состоящие из лидеров и актива классов.

3-й уровень - школьное управление. В этом случае можно говорить о соуправлении, так как управлением гимназией занимается как администрация во главе с директором, так и ученическое самоуправление во главе с председателем.

Функциональные взаимосвязи внутри социума построены на выявление таких качеств как дипломатичность, коммуникабельность, ответственность, самоконтроль и т.д.

Раздел 3. Условия эффективности функционирования модели.

Школьное ученическое самоуправление в содержании своей деятельности консолидирует различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества. Этим обусловлена педагогическая поддержка со стороны взрослых, эффективность которой определяется следующими условиями:

- ✓ Педагог должен четко представлять себе объекты, с которыми ребенок может вступать в контакт в различных видах социальных отношений (ребенок-семья, ребенок-школа, ребенок-среда, ребенок-государство, ребенок-мир);
- ✓ Педагог должен четко осознавать свою роль и функции в процессе социализации подростка и быть компетентным в вопросах социализации личности;
- ✓ Педагог должен в целом способствовать развитию и расширению детского самоуправления в условиях воспитательной системы гимназии и организации педагогического взаимодействия.

Функционирование системы школьного самоуправления основано на следующих принципах:

- ✓ Разделение полномочий органов самоуправления гимназии и их тесное взаимодействие;
- ✓ Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, обучающихся и родителей;
- ✓ Равноправие всех членов в органах самоуправления;
- ✓ Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
- ✓ Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
- ✓ Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- ✓ Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
- ✓ Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- ✓ Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- ✓ Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- ✓ Законность принимаемых решений;
- ✓ Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности

органов самоуправления;

- ✓ Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие принципы:

- ✓ Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- ✓ Принцип предметности и социальной значимости деятельности («есть деятельность - есть орган самоуправления»);
- ✓ Принцип единства планирования деятельности и учета интересов обучающихся;
- ✓ Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- ✓ Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- ✓ Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- ✓ Принцип согласия;
- ✓ Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

В ходе своей работы органы школьного ученического самоуправления ведут следующую документацию:

- ✓ Лист учета посещаемости заседаний членами Совета, Гимназического центра;
- ✓ Протоколы заседаний Совета, Гимназического центра;

Раздел 4. Оценка эффективности функционирования модели ученического самоуправления

Показателем эффективности функционирования Ученического самоуправления является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- сформированность *интеллектуальных навыков*, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- сформированность *основных способов деятельности*, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- сформированность *личных качеств*, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- ✓ диагностика уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ анкетирование «Почему я работаю в органах ученического самоуправления»;
- ✓ анкетирование «В ученическом самоуправлении я сумел»;
- ✓ методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении";
- ✓ Методики Андреева А.А. "Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью" и т. д.







Раздел 5. Ожидаемые результаты

- ✓ Демократизация школьной жизни на основе развития системы ученического самоуправления;
- ✓ повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей;
- ✓ активное привлечение обучающихся к самоуправлению на всех уровнях;
- ✓ воспитание активного члена общества;
- ✓ создание физически и социально здоровых, организованных школьных коллективов и воспитание самоуправляемой личности







Раздел 6. Нормативно-правовые основания для разработки Программы Нормативная база для организации ученического самоуправления

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются Закон РФ «Об образовании» и Типовое положение об образовательном учреждении.

Школьная программа «Модель ученического самоуправления МБОУ «Гимназия №1» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-  Конвенция о правах ребенка;
-  Конституция Российской Федерации;
-  Гражданский кодекс Российской Федерации;
-  Закон Российской Федерации «Об образовании»;
-  Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;
-  Устав МБОУ «Гимназия №1».

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

-  Устав МБОУ «Гимназия №1».
-  Положение о Совете старшеклассников МБОУ «Гимназия №1».
-  Положение о Гимназическом центре МБОУ «Гимназия №1».
-  Положение о лидере класса МБОУ «Гимназия №1».
-  План воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1».
-  План работы Совета старшеклассников МБОУ «Гимназия №1».

Совет Лидеров

- 6А Большакова Александра
- 6Б Молодцова Анна
- 6В Суворова Екатерина
- 7А Бойченко Илья
- 7Б Ефимкина Алена
- 7В Лукоянова Екатерина
- 8А Ларин Павел
- 8Б Плюснин Евгений
- 8В Хебнев Всеволод
- 9А Солдабокова Екатерина
- 9Б Белякова Дарья
- 10А Барановская Варвара
- 10Б Телехова Екатерина
- 11А Квашнина Екатерина
- 11Б Рощина Ольга