

Аннотация рабочей программы предмета «Русский язык»

1. Общая характеристика предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования по «Русский язык» для 1-4 классов (авторы Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Русский язык» для 1-4 классов под редакцией Горещкого В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А., выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Русский язык»:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); Устанавливать аналогии языковых единиц; С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; Понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; Оценивать свой вклад в общий результат; Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Различать слово и предложение; Вычленять слова из предложений; Вычленять звуки из слова; Различать ударные и безударные гласные звуки; Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; Распознавать личные местоимения (в начальной форме); Уточнять значение слова с помощью толкового словаря; корректировать порядок предложений и частей текста; Составлять план к заданным текстам; Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).

2. Структура предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Материал учебного предмета «Русский язык» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
1	165	3			Контрольное списывание
2	170	10			Контрольное списывание
3	170	8			Контрольное списывание
4	170	9			Контрольное списывание

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) Обучение грамоте | 7) Общие сведения о языке |
| 2) Развитие речи | 8) Фонетика |
| 3) Слово и предложение | 9) Орфоэпия |
| 4) Графика | 10) Лексика |
| 5) Письмо | 11) Синтаксис |
| 6) Орфография и пунктуация | 12) Состав слова (морфемика) |

При реализации учебного предмета «Русский язык» используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Аннотация рабочей программы предмета «Литературное чтение»

1. Общая характеристика предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования по «Литературное чтение» для 1-4 классов (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Литературное чтение» для 1-4 классов под редакцией Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Литературное чтение»:

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	Сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); Выбирать источник получения информации; Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; Ответственно выполнять свою часть работы; Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов; Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни); Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; Соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира; Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.

2. Структура предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Материал учебного предмета «Литературное чтение» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
1	132	2			Проверка читательских умений работать с текстом
2	136	3			Проверка читательских умений работать с текстом
3	136	2			Проверка читательских умений работать с текстом
4	136	3			Проверка читательских умений работать с текстом

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) Обучение грамоте
- 2) Развитие речи
- 3) Фонетика
- 4) Чтение
- 5) Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская)
- 6) Произведения о детях и для детей
- 7) Произведения о родной природе
- 8) Устное народное творчество – малые фольклорные жанры
- 9) Произведения о братьях наших меньших
- 10) Произведения о маме
- 11) Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений)
- 12) О нашей Родине
- 13) Фольклор (устное народное творчество)
- 14) Звуки и краски родной природы в разные времена года
- 15) О детях и дружбе
- 16) Мир сказок
- 17) О братьях наших меньших
- 18) О наших близких, о семье
- 19) Зарубежная литература
- 20) О Родине и её истории
- 21) Фольклор (устное народное творчество)
- 22) Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил
- 23) Круг чтения: народная песня
- 24) Творчество А. С. Пушкина
- 25) Творчество И. А. Крылова
- 26) Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков
- 27) Литературная сказка
- 28) Произведения о взаимоотношениях человека и животных
- 29) Произведения о детях
- 30) Юмористические произведения
- 31) Зарубежная литература
- 32) О Родине, героические страницы истории
- 33) Круг чтения
- 34) Фольклор (устное народное творчество)
- 35) Круг чтения
- 36) Творчество А. С. Пушкина
- 37) Творчество И. А. Крылова
- 38) Творчество М. Ю. Лермонтова
- 39) Литературная сказка
- 40) Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков
- 41) Творчество Л. Н. Толстого
- 42) Произведения о животных и родной природе
- 43) Произведения о детях
- 44) Пьеса
- 45) Юмористические произведения
- 46) Зарубежная литература
- 47) Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)

При реализации учебного предмета «Литературное чтение» используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Аннотация рабочей программы предмета «Иностранный язык (немецкий)»

1. Общая характеристика предмета

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования по немецкому языку для 2-4 классов (Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс». – М.: Просвещение)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Немецкому языку» под редакцией Захаровой О.Л., Цойнер К.Р, выпускаемой издательством Москва, Просвещение».

Цели изучения предмета/курса «Немецкий язык»:

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в	базовые логические действия базовые исследовательские действия работа с информацией: овладение универсальными учебными коммуникативными действиями	Коммуникативные умения Говорение Аудирование Смысловое чтение Письмо

процессе гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания.	овладение универсальными учебными регулятивными действиями:	
--	---	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки», является обязательным для изучения во 2-4 классах и на его изучение отводится 340 часов (34 учебные недели)

Материал учебного предмета «Немецкий язык» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
2 класс	102	8		Контрольный диктант
3 класс	102	10		Комплексный контроль языковых компетенций
4 класс	136	10	Контроль чтения Аудирование Лексико-грамматический тест	Комплексная проверка коммуникативных навыков

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
3. Содержание учебного предмета
4. Образовательные результаты
5. Тематическое планирование
6. Поурочное планирование
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
8. Обязательные учебные предметы для ученика
9. Методические материалы для учителя
10. Цифровые образовательные ресурсы

При реализации учебного предмета «Немецкий язык» используются следующие образовательные ресурсы:

Печатные, электронные, экранно-звуковые учебные издания

Мультимедийный комплекс: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Образовательные сайты:

<https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos>
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
<http://www.languagesonline.org.uk/>
<http://www.labbe.de/zzebra/index.asp?thema=228>

<http://ingeb.org/Lieder/aaadaski.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
 Padlet.com
 Learningsapps.org
 Resh.ru
 Quizlet

Аннотация рабочей программы предмета «Математика»

1. Общая характеристика предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования по «Математика» для 1-4 классов (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Математика» для 1-4 классов под редакцией М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Математика»:

- 1) Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- 2) Формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- 3) Обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- 4) Становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</p> <p>Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.</p>	<p>Устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);</p> <p>Представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;</p> <p>Применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);</p> <p>Представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p> <p>Принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации;</p> <p>Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;</p> <p>Самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным;</p> <p>Выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p> <p>Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;</p> <p>Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</p> <p>Находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;</p> <p>Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;</p> <p>Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);</p> <p>Сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;</p> <p>Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);</p> <p>Распределять объекты на две группы по заданному основанию;</p> <p>Сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);</p> <p>Выбирать верное решение математической задачи;</p> <p>Выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу</p>

	Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).	(алгоритму), а также с помощью калькулятора; Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые); Классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.
--	--	---

2. Структура предмета

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2-4 классах – 136 часов (4 часа в неделю)

Материал учебного предмета «Математика» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
1	136	3			Контрольная работа
2	136	9			Контрольная работа
3	136	9			Контрольная работа
4	136	9			Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) «Числа и величины»
- 2) «Арифметические действия»
- 3) «Текстовые задачи»
- 4) «Пространственные отношения и геометрические фигуры»,
- 5) «Математическая информация»

При реализации учебного предмета «Математика» используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Аннотация рабочей программы предмета «Окружающий мир»

1. Общая характеристика предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования по «Окружающий мир» для 1-4 классов (автор А.А. Плешаков).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Окружающий мир» для 1-4 классов под редакцией А.А. Плешакова, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Окружающий мир»:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.	Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). Читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); Использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; Оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; С помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

		Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона.
--	--	---

2. Структура предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»), является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Материал учебного предмета «Окружающий мир» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
1	66	1			Тест
2	68	3			Тест
3	68	2			Тест
4	68	3			Комплексная контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) Человек и общество
- 2) Человек и природа
- 3) Правила безопасной жизнедеятельности

При реализации учебного предмета «Окружающий мир» используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Аннотация рабочей программы предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Общая характеристика предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования по «Основам религиозных культур и светской этики» для 4 классов (авторы А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурин).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Основам религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4 классов под редакцией А.И. Шемшурной, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину; формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни.	овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

2. Структура предмета

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики», является обязательным для изучения в 4 классе и на его изучение отводится 34 часа (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
4	34	1	0	0	тест

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1.Россия - наша Родина.
2. Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы
3. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.
4. Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.
5. Праздники как одна из форм исторической памяти
6. Семейные ценности. Этика семейных отношений.
7. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства

8. Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.

9. Этикет.

10. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

При реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» используются следующие электронные образовательные ресурсы

электронное приложение к учебнику «Основы светской этики»

сайт «Киноуроки в школах России» <https://kinouroki.org/>

Аннотация рабочей программы предмета «Музыка»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Музыка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования по «Музыке» для 1-4 классов (авторы Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Музыке» для 1-4 классов, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Музыка»:

Формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

• воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине,

гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России,

музыкальной культуре разных народов;

• развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения,

музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

• обогащение знаний о музыкальном искусстве;

• овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных

музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов; – умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса; – уважительное отношение к культуре других народов; – овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; – формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: – овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; – определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности; – продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности; – позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; – приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере,	Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности: – формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; – формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; – умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; – умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

	особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами коммуникации	
--	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 135 часов (1 час в неделю)

Материал учебного предмета «Музыка» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
1	33	-	9	-	Тест
2	34	-	10	-	Тест
3	34	-	10	-	Тест
4	34	-	10	-	Тест

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1 КЛАСС:

Раздел 1. народная музыка России

Раздел 2. классическая музыка

Раздел 3. музыка в жизни человека

2 КЛАСС:

Раздел 1. Народная музыка России

Раздел 2. Классическая музыка

Раздел 3. Музыка в жизни человека

3 КЛАСС:

Раздел 1. Народная музыка России

Раздел 2. Классическая музыка

Раздел 3. Музыка в жизни человека

4 КЛАСС:

Раздел 1. Народная музыка России

Раздел 2. Классическая музыка

Раздел 3. Музыка в жизни человека

При реализации учебного предмета «Музыка» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий».

2. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо».

3. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи».

4. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.».

5. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов».

6. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>.

7. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>.

8. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>. 9. CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс».

Аннотация рабочей программы предмета «Изобразительное искусство»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рабочей программой «Изобразительное искусство» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Б.М. Неменского (авторы М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротева)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Изобразительному искусству» для 1-4 классов под редакцией Б.М. Неменского, выпускаемой издательством «Промсвещение».

Цель изучения предмета/курса «Изобразительное искусство»: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; - уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека; - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; - сформированность эстетических потребностей (в общении с искусством, природой); - развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<u>Регулятивные УУД:</u> понимать цель выполняемых действий, понимать важность планирования работы; выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя; осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью; <u>Познавательные УУД</u> различать формы в объектах дизайна и архитектуры; сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников; характеризовать персонажей произведения искусства; <u>Коммуникативные УУД</u> выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому; уметь слышать, точно реагировать на реплики; учитывать мнения других в совместной работе;	Получения представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей; смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни

2. Структура предмета

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится:

1 класс – 33 часа (1 час в неделю).

3-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

Всего 135 часов.

Материал учебного предмета «Изобразительное искусство» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
1	33	КР – 4	ПР-33	ЗЧ-4	Творческая работа
2	34	КР – 4	ПР-34	ЗЧ-4	Творческая работа
3	34	КР – 4	ПР-34	ЗЧ-4	Творческая работа
4	34	КР-4	ПР-34	ЗЧ-4	Творческая работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи изучения предмета
3. Содержание учебного предмета (по модулям)
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»
5. Тематическое планирование
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

При реализации учебного предмета «Изобразительное искусство» используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Фестиваль педагогических идей : <https://urok.1sept.ru/>
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества:<https://multiurok.ru/blog/sietievyie-obrazovatelnyie-soobshchestva-otkryti-klass>.
- Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Аннотация рабочей программы предмета «Технология»

1. Общая характеристика предмета «Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования по «Технология» для 1-4 классов (авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П.).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Технология» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Технология»:

Успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;</p> <p>Проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;</p> <p>Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;</p> <p>Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.</p>	<p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>Строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>Объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия;</p> <p>Понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.</p>	<p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека и другие), использовать практической работе;</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);</p> <p>Выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;</p> <p>Выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;</p> <p>Осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.</p>

2. Структура предмета

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – 34 часа (1 час в неделю).

Материал учебного предмета «Технология» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
1	68	1			Творческая работа
2	68	3			Творческая работа
3	68	2			Творческая работа
4	68	3			Итоговая проверочная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) Технологии, профессии и производства
- 2) Технологии ручной обработки материалов
- 3) Конструирование и моделирование
- 4) Информационно-коммуникативные технологии

При реализации учебного предмета «Технология» используются следующие электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Аннотация рабочей программы предмета «Физическая культура»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Физическая культура» для 1-4 классов (автор Лях В. И.)

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по «Физическая культура» для 1-4 классов (автор Лях В. И.)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Физической культуре» для 1-4 классов, выпускаемой издательством Акционерное общество «Издательство» «Просвещение» физическая культура 1-4 классы Лях В. И.

Цель изучения предмета/курса «Физическая культура»

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;• формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;• проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;	<p>В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p> <p>К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;• устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;• высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять комплексы физкультурминутки, утренней зарядки,	<p>К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none">• приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;• соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;• выполнять упражнения утренней зарядки и физкультурминутки;• анализировать причины нарушения осанки <p>К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none">• демонстрировать примеры основных физических качеств• демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;• выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;• организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;• – выполнять упражнения на развитие физических качеств.

<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности; • стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни; • проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели. 	<p>упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; <p>К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; • понимать связь между закалывающими процедурами и укреплением здоровья <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного); • исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки); • выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя <p>К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; • объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять 	<p>К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, игровой подготовки; • демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой; • измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок; • выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления <p>К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины; • осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
---	---	--

	<p>способы её регулирования на занятиях физической культурой</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;• правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;• взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;• оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение. <p>К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;• выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;• объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой. <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО. 	
--	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» является обязательным для изучения в 1-4 класс и на его изучение отводится 270 часа 34 учебных недели.

Материал учебного предмета «Физическая культура» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
1	66			9	Тест
2	68			12	Тест
3	68			11	Тест
4	68			11	Тест

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Знания о физической культуре.
- Способы самостоятельной деятельности.
- Оздоровительная физическая культура.
- Спортивно-оздоровительная физическая культура.
- Прикладно-ориентированная физическая культура.

При реализации учебного предмета «Физическая культура» используются следующие электронные образовательные ресурсы

Методические материалы для учителя

<https://resh.edu.ru/>

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

Методические рекомендации | ВФСК ГТО (gto.ru)

<https://www.gto.ru>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://uchi.ru>https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm Физическая культура

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

<https://www.gto.ru>

ВФСК ГТО (gto.ru)