

Аннотация рабочей программы предмета «Русский язык»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов, рассчитанная на изучение русского языка на базовом уровне, составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 10-11 классов (авторы учебников для общеобразовательных школ – Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина; И.В. Гусарова).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Русский язык» для 10-11 классов под редакцией Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина; И.В. Гусарова), выпускаемой издательством «Русское слово».

Цель изучения предмета/курса «Русский язык»:

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. а основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ценность научного познания; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные	Осознавать богатство и выразительность русского языка Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания Грамотно писать.

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.	связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях и др.	
--	---	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 204 часа (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Русский язык» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10 класс	102 часа (3 часа в неделю)	5			Тестирование
11 класс	102 часа (3 часа в неделю)	5			Тестирование

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
- 3) ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
- 4) МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.
- 5) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
- 6) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 7) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации учебного предмета «Русский язык» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

2. Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

3. Методические материалы:

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

[http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#./](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/) – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру

Аннотация рабочей программы предмета «Литература»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Литература»

Рабочая программа учебного предмета «Литература» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования по «Литература» для 10-11 классов (авторы (базовый уровень): Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Лебедев Ю.В.).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Литература» для 10-11 классов под редакцией Коровиной В.Я., Журавлёва В.П., Коровина В. И., Лебедева Ю. В., выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Литература»:

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

- в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.	Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации; понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического; 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения

2. Структура предмета

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Филология», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 236 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Литература» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10 класс	134 часа (4 часа в неделю)	4			Тестирование
11 класс	102 часа (3 часа в неделю)	4			Тестирование

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Место учебного предмета в учебном плане
5. Ценностные ориентиры
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного

процесса.

При реализации учебного предмета «Литература» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. Справочные, научные материалы:

<http://russskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»

2. Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ).

Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

3. Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/) Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

Аннотация рабочей программы предмета «Немецкий язык»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом: **«Иностранный язык (немецкий)»**

Рабочая программа учебного предмета «Название предмета» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования по «Немецкий язык» для 10-11 классов (Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни, разработанной М.А. Лытаевой. Москва «Просвещение»)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «УМК «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 10 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Немецкий язык»:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического и трудового воспитания.	В результате изучения программы по немецкому на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.	Предметные результаты по немецкому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.: Объем текстов для чтения – 450 слов. Объем письменного высказывания до 120 слов. Диалоги разных типов – до 10 реплик со стороны каждого собеседника. Монолог до 16 фраз. Аудирование до 8 минут текста. Количество слов ≈ 1550 (включая 1450 слов продуктивного минимума).

2. Структура предмета

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 170 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Немецкий язык» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10	170	2КР			Комплексный контроль языковых компетенций
11	170	2КР			Комплексный контроль языковых компетенций

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика учебного предмета «иностранный (немецкий) язык »
2. Цели изучения учебного предмета «иностранный (немецкий) язык»
3. Место учебного предмета в учебном плане «иностранный (немецкий) язык».
4. Содержание учебного предмета.
 - 1) коммуникативные умения
 - 2) языковые знания и умения
 - 3) социокультурные знания и умения.
 - 4) компенсаторные умения.
 - 5) планируемые образовательные результаты.

При реализации учебного предмета «Немецкий язык» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://fipi.ru/>
3. Электронные учебники Немецкий язык 10-11 класс, «Просвещение»
4. Электронно-образовательные ресурсы:

www.deutsch.interaktiv.prv.pl, www.vorleser.net, www.hueber.de/daf/landeskunde, www.medienwerkstatt-online.de, www.derdiedaf.com, www.lingua.com

Аннотация рабочей программы предмета «Английский язык»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «Английский язык» для 10-11 классов (авторы Михаэль Харрис, Давид Мауэр, Анна Сикоржинска).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Английскому языку» для 10-11 классов под редакцией Pearson Education Limited, выпускаемой издательством Longman.

Цель изучения предмета/курса «Английский язык»: формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов:**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Развитие способностей вести беседу на заданную тему, интересоваться мнением собеседника и отстаивать свою точку зрения на языке.	Разделы Exam zones, Skills Corners в соответствии с требованиями российских программ позволяют эффективно сочетать изучение языка, истории, культуры и подготовки к ЕГЭ	Создание прочной базы для грамматических лексических навыков

2. Структура предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 340 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Английский язык» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10	68	Т – 8 СР - 8	ПР – 8	ЗЧ - 2	Контрольная работа
11	68	КР – 7, Т - 7	ПР – 7	ЗЧ – 2	Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

10-11 класс

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

При реализации учебного предмета «Английский язык» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. Test Book/Cassette Pack
2. Video/DVD ActivityBook
3. Teachers Bookwith Test Master
4. Test BooklerCD-ROM

Аннотация рабочей программы предмета «Алгебра и начала математического начала»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «**Математика: алгебра и начала математического анализа**»

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического начала» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования по «Алгебра и начала математического начала» для 10-11 классов (авторы Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Алгебра и начала математического начала» для 10-11 классов под редакцией Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета «Алгебра и начала математического начала»:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; созна-	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Предметная область Арифметика: переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием (при необходимости) справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов ре-

<p>тельное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>	<p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных</p>	<p>шения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</p> <p>Предметная область «Алгебра»</p> <p>составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;</p> <p>выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;</p> <p>решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;</p> <p>изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;</p> <p>моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;</p> <p>описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.</p> <p>Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</p> <p>проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;</p> <p>извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;</p> <p>решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;</p> <p>вычислять средние значения результатов измерений;</p> <p>находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;</p> <p>находить ве-</p>
--	--	--

		<p>роятности случайных событий в простейших случаях. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге; распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.</p>
--	--	---

2. Структура предмета

Учебный предмет «Алгебра и начала математического начала» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 170 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Алгебра и начала математического начала» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10	85	КР – 7 , СР – 14			Комплексное итоговое тестирование
11	85	КР – 5 , СР – 9			Комплексное итоговое тестирование

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

10 класс

1. Арифметический корень n -ой степени.
2. Функции и графики. Степень с целым показателем
3. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и нера-

венства

4. Иррациональные уравнения и неравенства
5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства
6. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения
7. Повторение, обобщение, систематизация знаний

11 класс

1. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства
2. Производная. Применение производной
3. Интеграл и его применения
4. Системы уравнений
5. Натуральные и целые числа
6. Повторение, обобщение, систематизация знаний

При реализации учебного предмета «Алгебра и начала математического начала» используются следующие электронные образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> - Федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);

<http://www.math.ru> - Коллекция книг, видео-лекций, подборка занимательных математических фактов. Информация об олимпиадах, научных школах по математике. Медиатека;

<https://math-ege.sdamgia.ru>;

<http://alexlarin.net> - Подготовка к экзаменам;

<http://mathege.ru> - Открытый банк заданий по математике;

<http://www.intellectcentre.ru>. - Сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений;

<http://fipi.ru>;

<https://resh.edu.ru>

Аннотация рабочей программы предмета «Геометрия»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «**Математика: геометрия**»

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования по «Геометрия» для 10-11 классов (методическое пособие для учителей к учебникам Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф. и др. (10,11)).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Геометрия» для 10-11 классов под редакцией Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф. и др, выпускаемой издательством «Просвещение»

Цель изучения предмета «Геометрия»:

общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Гражданское воспитание: сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p>Патриотическое воспитание: сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p>Эстетическое воспитание: эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.</p> <p>Физическое воспитание: сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и без-</p>	<p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</p> <p>выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p>	<p>10 КЛАСС</p> <p>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.</p> <p>Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.</p> <p>Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.</p> <p>Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.</p> <p>Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.</p> <p>Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).</p> <p>Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).</p> <p>Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.</p> <p>Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.</p> <p>Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.</p> <p>Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки</p>

<p>опасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Трудовое воспитание: готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.</p> <p>Экологическое воспитание: сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Ценности научного познания: сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p> <p>Работа с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p> <p>Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p> <p>Сотрудничество: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Самоорганизация: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p>Самоконтроль: владеть навыками познавательной ре-</p>	<p>до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.</p> <p>Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.</p> <p>Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.</p> <p>Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <p>Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.</p> <p>Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.</p> <p>Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.</p> <p>Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> <p>11 КЛАСС</p> <p>Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.</p> <p>Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).</p> <p>Объяснять способы получения тел вращения.</p>
--	--	--

	<p>флексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>	<p>Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости. Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор. Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул. Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов. Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Оперировать понятием вектор в пространстве. Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают. Применять правило параллелепипеда. Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы. Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме. Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам,</p>
--	--	---

		<p>применя известные методы при решении стандартных математических задач.</p> <p>Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.</p> <p>Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.</p> <p>Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p>
--	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика_», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 100 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Геометрия» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10	50	КР – 4, СР – 10			Комплексное итоговое тестирование
11	50	КР – 3, СР – 8			Комплексное итоговое тестирование

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

10 класс

- 1 Введение в стереометрию
- 2 Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей
- 3 Перпендикулярность прямых и плоскостей
- 4 Углы между прямыми и плоскостями
- 5 Многогранники
- 6 Объёмы многогранников
- 7 Повторение: сечения, расстояния и углы

11 класс

- 1 Тела вращения
- 2 Объёмы тел
- 3 Векторы и координаты в пространстве
- 4 Повторение, обобщение, систематизация знаний

При реализации учебного предмета «Геометрия» используются следующие электронные образовательные ресурсы

<http://schcol-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов;

<http://www.exponenta.ru>- образовательный математический сайт;

<http://www.aiimath.ru>- вся математика;

<http://schoolcollection.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР

<https://resh.edu.ru>

Аннотация рабочей программы предмета «Вероятность и статистика 10-11»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «**Математика: вероятность и статистика**»

Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» составлена на основе: Федерально-государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования по «Вероятность и статистика» для 10-11 классов (авторы Высоцкий И.Р., Яценко И.В).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Вероятность и статистика» для 10-11 классов под редакцией Яценко И.В, выпускаемой издательством «Просвещение»

Цель изучения предмета «Вероятность и статистика»:

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов:**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом лич-	Базовые логические действия: -выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; -воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; -делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; -разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения; -выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько ва-	10 КЛАСС Читать и строить таблицы и диаграммы. Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до

ных интересов и общественных потребностей;

эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе

риантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на

первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

11 КЛАСС

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении

<p>формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрпример, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.</p>	<p>поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>-представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</p> <p>-владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>-трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>-оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>	
--	---	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Вероятность и статистика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 68 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Вероятность и статистика» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10	34	КР – 2, СР – 3			Комплексное итоговое тестирование

11	34	<i>KP – 2, CP – 3</i>		Комплексное итоговое тестирование
----	----	-----------------------	--	-----------------------------------

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

10 класс

Представление данных и описательная статистика

Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами

Операции над событиями, сложение вероятностей

Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость собы-

тий

Элементы комбинаторики

Серии последовательных испытаний

Случайные величины и распределения

Обобщение и систематизация знаний

11 класс

Математическое ожидание случайной величины

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины

Закон больших чисел

Непрерывные случайные величины (распределения)

Нормальное распределения

Повторение, обобщение и систематизация знаний

При реализации учебного предмета «Вероятность и статистика» используются следующие электронные образовательные ресурсы

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/teoriya_veroyatnostey

<https://epmat.ru/modul-algebra/urok-4-statistika-veroyatnosti>

Аннотация рабочей программы предмета «Информатика»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Информатика»

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по информатике для 10-11 классов (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «информатике» для 10-11 классов под редакцией Л.Л. Босовой, выпускаемой издательством Москва БИНОМ Лаборатория знаний.

Цель изучения предмета/курса «Информатика»:

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Ценностей научного познания	Базовые логические действия Базовые исследовательские навыки Работа с информацией Самоорганизация	К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения: пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»

2. Структура предмета

Учебный предмет « информатика » входит в предметную область « Математика и информатика », является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 340 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета « информатика » располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
7	36	8	8	4	4
8	36	8	8	4	4
9	36	8	8	4	4

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) Цифровая грамотность
- 2) Теоретические основы информатики
- 3) Информационные технологии
- 4) Алгоритмы и программирование
- 5) Цифровая грамотность

При реализации учебного предмета «информатика» используются следующие электронные образовательные ресурсы

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/09>

Аннотация рабочей программы предмета «История»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «История»

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования по «истории» для 10-11.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по истории для 10-11 классов под редакцией Торкунова А.В., Мединского В. Р, выпускаемых издательством «Просвещение»

Цель изучения предмета/курса «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать: 1)Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее -НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик лее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). 2)Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. 3)Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории род-

		ного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
--	--	---

2. Структура предмета

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 340 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «История» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Гесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10	68	15	12	-	Контрольная работа
11	68	15	12	-	Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое (поурочное планирование)
6. Условия реализации учебного предмета.

При реализации учебного предмета «История» используются следующие электронные образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»

Аннотация рабочей программы предмета «Обществознание»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Обществознание».

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования по «Обществознанию» для 10-11 классов.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Обществознанию» для 10-11 классов под редакцией А.Ю. Лазебниковой, Л.Н. Боголюбова, В.С. Басюка, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Обществознание»:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

– обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.	Устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	10 класс: владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности. 11 класс: владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения;

	<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.</p>	<p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;</p> <p>уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;</p> <p>проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.</p>
--	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 272 часа (68 учебных недель).

Материал учебного предмета «Обществознание» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10	136	4/6/8	3/6	2	Контрольная работа
11	136	4/6/8	3/6	2	Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

10 КЛАСС

1. Социальные науки и их особенности
2. Введение в философию
3. Введение в социальную психологию
4. Введение в экономическую науку

11 КЛАСС

1. Введение в социологию
2. Введение в политологию
3. Введение в правоведение

При реализации учебного предмета «Обществознание» используются следующие электронные образовательные ресурсы

<https://m.edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

Аннотация рабочей программы предмета «География»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «География»

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования по «География»: для 10-11 классов (авторы Гладкий Ю.Н., Николина В.В.)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «География»: для 10-11 классов под редакцией Гладкий Ю.Н., Николина В.В., выпускаемой издательством Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «География»:

формирование базовых теоретических знаний, формирование умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использование геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития, сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства

2. Структура предмета

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 10--11 классах и на его изучение отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 классе 34 часа и в 11 классе 34 часа

Материал учебного предмета «География» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10	34	2	13	2	Тестирование
11	34	2	6	2	Тестирование

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения: 10 и 11 класс
3. Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне среднего общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты

4. Тематическое планирование

5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

При реализации учебного предмета «География» используются следующие электронные образовательные ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт -<http://standart.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.<http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650186>

Аннотация рабочей программы предмета «Биология»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Биология»

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования по «Биологии» для 10-11 классов (авторы И.Н. Пономарева).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Биологии» для 10-11 классов под редакцией доктора педагогических наук, профессора И.Н. Пономарёвой, выпускаемой издательством: Москва «Вентана - Граф» 2020

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного уровня и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов:**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; -признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; -сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.	-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; -умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения 10 и 11 класс

2. Структура предмета

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом в 10-11 классах, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Материал учебного предмета «биология» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные	Лабораторные работы (ЛР)/Практические	Зачетные работы	Форма промежуточной аттестации
-------	------------------	---	---------------------------------------	-----------------	--------------------------------

	часов	работы (СР)/Тесты (Т)	работы (ПР)	(ЗЧ)	
10	34	КР 3 СР 3	ЛР 2	2	Тестирование
11	34	КР 3 СР 3	ЛР 1, ПР 2	2	Тестирование

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Место учебного предмета «биология» в учебном плане
4. Содержание учебного предмета «биология»
5. Планируемые образовательные результаты
6. Тематическое планирование
7. Поурочное планирование

При реализации учебного предмета «Биология» используются следующие электронные образовательные ресурсы

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c292>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cc74>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e6122>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e632a>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e6122>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e6564>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e674e>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e6b72>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e6870>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e6d5c>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e6e88>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e6ff0>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e716c>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e766c>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e7c98>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e7aae>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e7dc4>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e796e>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e81b6>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e831e>

Аннотация рабочей программы предмета «Физика»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Физика»

Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой основного среднего образования по «физике» для 10-11 классов (авторы Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «физике» для 10-11 классов под редакцией Шаталина А.В. выпускаемой издательством «Просвещение».

Цели изучения предмета «физика»:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.
- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни; сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов.

2. Структура предмета

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «физика», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 136 часов (2 урока в неделю).

Материал учебного предмета «Физика» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные	Лабораторные работы (ЛР)/Практические	Зачетные работы	Форма промежуточной аттестации
-------	------------------	---	---------------------------------------	-----------------	--------------------------------

	часов	работы (СР)/Тесты (Т)	работы (ПР)	(ЗЧ)	
10	68	3	7	2	Контрольная работа
11	68	4	7	1	Тестирование

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Тематическое планирование
5. Учебно- методическое обеспечение

При реализации учебного предмета «физика» используются следующие электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Издательство Бинوم. Лаборатория знаний.

Справочный и информационный интернет портал государственных и муниципальных услуг Российской Федерации.

Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации

Аннотация рабочей программы предмета «Химия»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Химия»

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования по «Химии» для 10-11 классов (авторы Институт стратегии образования).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Химии» для 10-11 классов под редакцией В.В. Лунина, выпускаемой издательством Дрофа.

Цель изучения предмета/курса «Химия»:

Целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне являются:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

– адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания; формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента; воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части: 1) гражданского воспитания; 2) патриотического воспитания; 3) духовно-нравственного воспитания; 4) формирования культуры здоровья; 5) трудового воспитания; 6) экологического воспитания; 7) ценности научного познания	Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность	Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают: сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углерод-

	<p>обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями</p>	<p>ный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен,</p>
--	--	--

		<p>бутадиен-1,3, метилбутадиен1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических</p>
--	--	--

		<p>веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p> <p>Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают: сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие); сформированность умений определять валентность и степень окисления химических эле-</p>
--	--	--

		<p>ментов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реак-</p>
--	--	---

		ции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье); сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии
--	--	---

2. Структура предмета

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 68 часов (68 учебных недель).

Материал учебного предмета «Химия» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10	34	2	2		Контрольная работа
11	34	2	3		Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Теоретические основы органической химии
2. Углеводороды
3. Кислородсодержащие органические соединения
4. Азотсодержащие органические соединения
5. Высокомолекулярные соединения
6. Теоретические основы химии
7. Неорганическая химия
8. Связь неорганических и органических веществ
9. Химия и жизнь

При реализации учебного предмета «Химия» используются следующие электронные образовательные ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Аннотация рабочей программы предмета «Физическая культура»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования по «Физической культуре» для 10-11 классов (автор В. И. Лях)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Физической культуре» под редакцией В. И. Лях, выпускаемой издательством «Просвещение»

Цель изучения предмета «Физическая культура»:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3) духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) физического воспитания 6) трудового воспитания 7) экологического воспитания 8) ценности научного познания	1. Познавательные универсальные учебные действия 2. Коммуникативные универсальные учебные действия 3. Регулятивные универсальные учебные действия	Раздел «Знания о физической культуре» Раздел «Организация самостоятельных занятий» Раздел «Физическое совершенствование» Раздел «Организация самостоятельных занятий»

2. Структура предмета

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область общего и среднего образования, является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 68 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Физическая культура» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10	68	6	0	0	Сдача норматива
11	68	6	0	0	Сдача норматива

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Раздел «Знания о физической культуре»
2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»
3. Раздел «Физическое совершенствование»
4. Организация самостоятельных занятий»

При реализации учебного предмета «Физическая культура» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. https://studopedia.ru/21_52569_fizicheskaya-kultura-kak-sotsialnoe-yavlenie.html?ysclid=lmn2poifsq963858921
2. <https://apni.ru/article/34-fizicheskaya-kultura-kak-komponent-zdorovogo>
3. <https://yandex.ru/video/preview/13232572259841152360>
4. <https://yandex.ru/video/preview/16230801717206583872>
5. <https://bookmaker-ratings.ru/wiki/pravila-voleybol/?ysclid=lmnaf03vbf23553274>
6. <https://football-match24.com/pravila-lyogkoj-atletiki-kratko-sorevnovaniya-vidy-bega-i-xodby.html?ysclid=lmnag26g1x695005380>

Аннотация рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «**Основы безопасности жизнедеятельности**»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов (авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «основы безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, выпускаемой издательством «Просвещение» 2020 г.

Цель изучения предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**»:

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	Базовые логические действия Базовые исследовательские действия Работа с информацией Общение Совместная деятельность Самоорганизация Самоконтроль Принятие себя и других	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения знания о способах безопасного поведения в природной среде владение основами медицинских знаний знания основ безопасного, конструктивного общения знания о способах безопасного поведения в цифровой среде знание основ пожарной безопасности сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности сформированность представлений о роли России в современном мире знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера знание основ государственной системы, российского законода-

		тельства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
--	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область среднего общего образования, является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 68 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10	34	0	0	0	Тестирование
11	34	0	0	0	Тестирование

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

При реализации учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» используются следующие электронные образовательные ресурсы

<http://www.emercom.gov.ru>

<http://www.minzdrav-rf.ru>

<http://www.mil.ru>

Аннотация рабочей программы предмета «Индивидуальный проект»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта /среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования по предмету «Индивидуальный проект» для 10-11 классов (автор Половкова М.В.).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по предмету «Индивидуальный проект» для 10-11 классов под редакцией Половковой М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др, выпускаемой издательством М.: Просвещение, 2021.

Цель изучения предмета/курса «Индивидуальный проект»:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов:**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; – систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	– освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике; – самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	– умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; – владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2. Структура предмета

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательным для изучения в 10 классах и на его изучение отводится 34 часа (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Индивидуальный проект» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
10	34	3 (Т)	---	1 (ЗЧ)	Защита проекта

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Введение.
2. Организационные основы индивидуального проекта.
3. Методология проектирования, учебно-исследовательской деятельности.
4. Этапы проектной деятельности.
5. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом

При реализации учебного предмета «Индивидуальный проект» используются следующие электронные образовательные ресурсы

Образовательный портал <https://resh.edu.ru>

Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.pdf/>)

[organizations/55619/info](https://www.ruy.ru/organization/organizations/55619/info)).

Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).

IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert>)