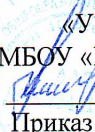




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
Департамент образования  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1»  
603005, город Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д. 5  
тел./факс 214 71 01 Email: g1\_nn@mail.52gov.ru

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогический Совет  
МБОУ «Гимназия №1»  
Протокол № 7  
от 25.06.2025

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
 И.Н. Жигунов  
Приказ № №160/1-УД  
от 25.06.2025



# Рабочая программа воспитания НОО на 2025-2030 гг

Нижний Новгород  
2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

**Приложение №1.** Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, с учетом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), на основании Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа воспитания гимназии реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение 1- примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание рабочей программы воспитания разработано с учетом контингента обучающихся и их родителей (законных представителей) гимназии, направленностью образовательной программы, предусматривающей углублённое изучение немецкого языка.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Гимназия №1». В соответствии с п.1 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформулирована цель воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия №1» на уровне начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний, основных норм и традиций общества

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

№	Задачи	Модуль
1	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения.	Основные школьные дела
2	Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классов в жизни школы.	Классное руководство
3	Реализовывать воспитательный потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.	Урочная деятельность
4	Вовлекать обучающихся в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.	Внеурочная деятельность
5	Расширить кругозор обучающихся, их знания о своем городе, области и стране.	Внешкольные мероприятия
6	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.	Организация предметно-пространственной среды
7	Организовать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное достижение цели личностного развития детей.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление.	Самоуправление
9	Проводить систематическую работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, вредных привычек, зависимостей; пропаганде здорового образа жизни, формировать законопослушное поведение.	Профилактика и безопасность
10	Организовывать профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.	Профориентация
11	Создать условия для разностороннего развития обучающихся.	Социальное партнерство

12	Создать условия для развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде.
13	Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад гимназии

Гимназия располагается на главной площади Нижнего Новгорода — площади Минина и Пожарского. У школы богатая история.

В 1819 году купец Дмитрий Григорьевич Деулин купил дорогой участок земли на Благовещенской площади (старое название площади Минина и Пожарского) и построил там два каменных дома с подвалами. К 1825 году постоялый двор стал преуспевающей гостиницей. Гостиничные номера Деулина считались лучшими на Благовещенской площади. В них 2-го и 3-го сентября 1833 года останавливался Александр Сергеевич Пушкин. А всего через год дома были проданы с аукционных торгов за долги.

В 1902 году Елизавета Евграфовна Стогова, владелица одного из домов, продала его городской управе. А Дума через год передала здание Нижегородскому коммерческому училищу.

26-го сентября 1903 года двери бывшей гостиницы купца Деулина впервые распахнулись для учащихся. С этой даты начинается история здания как учебного учреждения. Оно было перестроено и перепланировано в соответствии с новыми потребностями на деньги Волжско-Камского банка.

Учебному заведению не хватало места, и попечительский совет принял решение о постройке нового здания во дворе училища. В 1908 году в нем начались занятия. Однако и пристрой не решил проблемы с нехваткой помещений, которая ощущалась до закрытия училища в 1916 году.

После Октябрьской революции 1917 года училище было закрыто. Однако вплоть до середины 20-х годов там завершали образование ученики.

2-го марта 1919 года, когда ещё не закончились сражения на полях

гражданской войны, в Нижнем Новгороде на базе и в помещении бывшего НКУ начались занятия Нижегородского промышленно-экономического техникума.

В 1930 учебном году на базе Нижегородского промышленно-экономического техникума был образован Нижегородский кооперативный техникум.

В 1932 году техникум по решению вышестоящих органов передал помещение Горьковскому государственному университету и Институту марксизма-ленинизма.

В том же году на базе школы имени 1 мая по улице Пискунова была создана образцовая школа номер 1 имени Ульянова. Директором был назначен И.О. Позолотин. История школы до переезда на площадь Минина малоизвестна. В областном архиве сохранился только протокол первого педсовета об организации учебного процесса в связи с переводом школы в новое помещение. Директором тогда же стала Смирнова Евгения Дмитриевна. С первых лет существования школы и позднее, когда она утратила статус образцовой и стала рядовой средней школой, а коллектив учеников увеличился вдвое, в нее стекались за опытом педагоги со всего Нижегородского края. Первые выпускники покинули школу в 1935 году.

В 1941 году, с началом Великой Отечественной войны, в школе разместилась воинская часть. Пришлось искать помещения для уроков. Главной задачей учащихся была поддержка фронта. После Великой отечественной войны в школу стали возвращаться бывшие ученики. Их опыт учили педагоги для воспитания будущих поколений.

В 1946 году после долгих споров в Министерстве народного просвещения и Академии педагогических наук было решено обучать мальчиков и девочек отдельно. В Горьком школа номер 8 стала мужской под руководством директора мужчины, а в женскую школу номер 1 была назначена директором Шатрова Анастасия Максимовна.

В начале 50-ых годов здание было признано слишком тесным для 1200 учеников, было принято решение надстроить над старым зданием еще 2 этажа.

Проект школы-дворца осуществил архитектор Пётр Михайлович Пузанов. В 1952 году школьный коллектив перешел в новое здание, и одновременно в него вернулись мальчики.

В 1955 году директором был назначен Терентьев Алексей Семёнович.

В 1957 году по решению Министерства образования в школе организовали углублённое изучение немецкого языка. Директором стал Союзов Владимир Анатольевич.

В 1990 году школа заключила договор о дружбе и сотрудничестве с гимназией немецкого города Зике (Нижняя Саксония), через год – с Вальфдорской школой Эссена (Северный Рейн-Вестфалия).

25 декабря 1995 школа номер один получила статус гимназии и сохраняет его до сих пор. Директором коллектив выбрал Игоря Николаевича Жигунова.

С 1997 года гимназия участвует в программе доктора Гёбеля «Создаем мир без предрассудков и оружия», в рамках которой обучающиеся ежегодно выезжают в Германию на двухмесячную языковую стажировку.

С 2000 года сотрудничает в рамках программы школьных обменов с частным интернатом Луизенлунд (г. Киль, Шлезвиг-Гольштиния).

В 2000 году первые гимназисты получили сертификаты международного образца «Sprachdiplom» («Языковой диплом»), подтверждающий уровень владения немецким языком в соответствии с мировой системой оценивания. Спецификой обучения в гимназии является углублённое изучение немецкого языка. Практическая направленность этого преподавания реализуется по нескольким направлениям:

- Гимназия - участник международного проекта «Школы - партнеры будущего (организатор - Министерство образования ФРГ);
- Гимназия является одной из базовых школ в России для сдачи экзамена на языковой сертификат.

Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку и становятся победителями и призерами на разных ее этапах.

Гимназия активно работает в рамках программы школьных обменов с образовательными учреждениями ФРГ. С 1989 года поддерживается контакт с гимназией г. Зике (земля Нижняя Саксония). С 1997 г. существует обмен с частным интернатом Луизенлунд (земля Шлезвиг-Гольштейн). В 2015 созданы новые партнерские отношения с Людвиг-Франк-гимназией города Мангейма. За эти годы в международных контактах было задействовано с обеих сторон свыше 1200 учащихся и более 50 преподавателей. Международная деятельность гимназии – это развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, знакомство со страной и людьми, обмен общечеловеческими духовными и культурными ценностями, многочисленные совместные проекты. В рамках программы школьных обменов гимназия представляла на международном форуме «Эссен - культурная столица Европы» молодежный проект, который был отмечен как лучший.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №1» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия гимназистов и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития гимназистов, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых

национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В гимназии формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, театральной педагогике, исторических мероприятиях, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важную роль в воспитательной работе гимназии играет сотрудничество с социальными партнерами:

- МБУ ДО «ДДТ Нижегородского района»;

- МБУ ДОД ДДТ им. В.П.Чкалова;

- Модельная детская библиотека им. М.Горького;

- ГУЗ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР»;

- Образовательные организации Германии;
- ННГУ им. Н.И.Лобачевского;
- НГЛУ им. Н.А.Добролюбова;
- НГПУ им. К. Минина;
- Музеи города;
- Театры города;
- ОДН ОП №5;
- Комиссии по делам несовершеннолетних.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся гимназии и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

- общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими или региональными праздниками, памяtnыми датами;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их

законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, которым они должны следовать;

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания.

### **Работа с родителями обучающихся (законными представителями):**

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, жизни класса в целом;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание служат целостному развитию личности гимназистов. Реализация на школьных уроках воспитательного потенциала учебных предметов предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

- способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, программа «Прикоснись к истории сердцем»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы лингвистической направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- «Разговоры о важном».

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;
- украшение гимназии к праздникам.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания;
- тематические родительские собрания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся ШСС «SCHULRAT», создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам организации различных мероприятий, акций;
- через деятельность Совета «Актив», объединяющего старост и активных обучающихся классов для распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности;

На уровне классов:

- через деятельность лидеров классов, выбранных по инициативе и предложениям обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, гимназистов, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, профилактику асоциального поведения и вредных привычек. Создание условий для формирования желаний гимназистов приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа профилактики асоциального поведения, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
- сотрудничество с ОДН ОП №5, КДН и ЗП Нижегородского района в вопросах профилактической работы;
- организация отдыха и занятости в каникулярный период детей и подростков, состоящих на различных формах профилактического учета;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с привлечением инспекторов ОДН ОП №5, наркологов;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназистов к осознанному выбору своей будущей профессии.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по запросу);
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В МБОУ «Гимназия №1» работает коллектив учителей - единомышленников. Из общего количества педагогов гимназии:

17 учителей высшей квалификационной категории

20 учителей первой квалификационной категории.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в гимназии осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, заведующая библиотекой, социальный педагог, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, классные руководители, руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Гимназия №1», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей педагогических работников положены (в зависимости от занимаемой должности) обобщенные трудовые функции, представленные в профессиональных стандартах:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н (в редакции от 05.08.2016 г.);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514н;

- «Специалист в области воспитания», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. №10н;

- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их

профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Необходимым условием профессионального роста учителей является повышение общего профессионального уровня. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, посещают обучающие семинары и мастер-классы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (описываются эти условия). Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

По результатам олимпиад, НОУ, различных конкурсов, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с гимназистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий;
- качеством организации предметно-пространственной среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.